

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Билибино Чукотского
автономного округа»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

Протокол № 32
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

№ 729-од от «31» августа 2026 г.

**Положение об апробации оценки поведения
обучающихся со 2 по 8 классы в
Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа города Билибино
Чукотского автономного округа»**

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Крылова Инна Геннадьевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА"

00991D0C51687B62BA1E90986E4BA49EES
Срок действия с 13.05.2026 до 06.08.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 21.10.2026 05:39 (UTC)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа города Билибино Чукотского автономного округа» (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.5. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.6. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.7. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.10. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.11. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.12. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: [Институт изучения детства, семьи и воспитания](http://www.institutdetstva.ru), адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

В Положении использованы следующие определения основных понятий:

- 1) апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов;
- 2) поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности;
- 3) просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- 4) система оценивания поведения обучающихся – это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- 5) модель оценки поведения обучающихся – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;
- 6) оценивание поведения обучающихся – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;
- 7) оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики

фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

8) отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

9) объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

10) субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации модели оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г.

№ 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г.

№ 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная

приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025(далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

13) иные нормативные документы.

4. Концептуальные основы системы оценки поведения обучающихся

Для обеспечения оценки поведения обучающихся в Организации разрабатывается система оценки поведения обучающихся, которая интегрируется в утвержденные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования и является ориентиром для осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.

Ключевая идея внедрения системы оценки поведения обучающихся в Организации состоит в создании действенных инструментов анализа поведения личности обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности, обеспечение на этой основе педагогического влияния на обучающихся для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения.

Общая цель оценки поведения обучающихся в Организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

Цель оценки поведения обучающихся дифференцирована по группам «пользователей» результатов оценки:

для обучающихся цель оценки их поведения – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для администрации Организации цель оценки поведения обучающихся – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Организации показателям просоциального поведения и о достаточности / недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);

для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определении на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого- педагогической помощи.

Методологической основой системы оценки поведения обучающихся в Организации являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие *принципы*:

Гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.

Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 2 по 8 классы.

Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

Объективность оценивания на основе установленной в Организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты Организации.

5. Модель и периодичность оценки поведения обучающихся

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в Организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

5.2. Критериями просоциального поведения обучающихся являются: *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Организации);

соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего	Обучающийся соблюдает:

	распорядка обучающихся, установленных в Организации)	1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся соответствует Требованиям к внешнему виду в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)</i>	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в Организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на внутришкольном учете).

5.3. Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

5.4. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебную четверть при оценке его поведения.

5.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.6. Классный руководитель:

- ежедневно обобщает информацию о зафиксированных оценках «недопустимое поведение» по классу;
- информирует родителей (законных представителей) обучающегося в день фиксации двух и более оценок «недопустимое поведение» за учебный день;
- еженедельно формирует сводный протокол класса по форме (Приложение 2), который содержит итоговое заключение о поведении за неделю на основании количества дней с оценкой «недопустимое поведение»:
- «Образцовое поведение» за неделю — при отсутствии оценок «недопустимое поведение» и наличии не менее 3 дней, в которые отмечены выдающиеся поступки (по устной информации от педагогов);
- «Допустимое поведение» за неделю — при наличии 1 дня с оценкой «недопустимое поведение» либо при отсутствии оценок «недопустимое поведение» без выдающихся поступков;
- «Недопустимое поведение» за неделю — при наличии 2 и более дней в неделю с оценкой «недопустимое поведение».

5.7. Оценка за неделю вносится в электронный дневник обучающегося в отдельную рубрику «Оценка поведения».

5.8. Сводные протоколы класса хранятся классным руководителем до окончания учебного года.

6. Порядок фиксации и учёта поведения

6.1. Педагогический работник, проводящий учебное занятие:

6.1.1. оценивает поведение обучающихся в ходе занятия;

6.1.2. фиксирует в классном журнале (электронном или бумажном) только случаи выставления оценки «недопустимое поведение» с указанием конкретного нарушения;

6.1.3. выставление оценок «образцовое поведение» и «допустимое поведение» в журнале не требуется. Указанные оценки доводятся до сведения обучающихся устно, а итоговые данные формируются классным руководителем на основании устной обратной связи.

6.2. Порядок действий педагогического работника при нарушении дисциплины на учебном занятии:

6.2.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия педагогический работник, проводящий данное занятие, незамедлительно делает обучающемуся устное замечание с указанием на необходимость соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации.

6.2.2. При повторном нарушении дисциплины тем же обучающимся в течение данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает на учебное занятие директора Организации, заместителя директора по воспитательной работе или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников, в должностные обязанности которого входит осуществление контроля за соблюдением Правил внутреннего распорядка обучающихся (далее — уполномоченное лицо).

6.2.3. Уполномоченное лицо, прибыв на учебное занятие:

- принимает решение об удалении обучающегося с данного учебного занятия;
- проводит с удалённым обучающимся профилактическую беседу;
- по окончании профилактической беседы обеспечивает возвращение обучающегося на учебное занятие.

6.2.4. Решение об удалении обучающегося с учебного занятия оформляется устным распоряжением уполномоченного лица с последующей фиксацией в журнале учёта нарушений (форма согласно Приложению 3).

6.2.5. Удаление обучающегося с учебного занятия не является дисциплинарным взысканием и не влечёт автоматического выставления оценки «недопустимое поведение». Оценка поведения за данное занятие выставляется в порядке, предусмотренном пунктами 7.5 настоящего Положения.

6.3. При выставлении оценки «недопустимое поведение» педагогический работник обязан:

- сделать отметку в классном журнале (или ином документе, определённом локальным актом) с указанием даты, урока, фамилии обучающегося и формулировки нарушения;
- незамедлительно проинформировать классного руководителя (через электронное сообщение, мессенджер или личный контакт).

6.4. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося

6.5. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

6.6. Классный руководитель в трёхдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

6.7. В отношении обучающегося, получившего оценку за четверть «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

6.8. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» в течение 10 рабочих дней.

7. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся

7.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

7.2. Поведение обучающегося на учебном занятии и в перерывах между ними оценивается по трём уровням:

Уровень	Характеристика
«Образцовое поведение»	Поведение, которое не только соответствует нормам Устава и Правил внутреннего распорядка, но и характеризуется активной позитивной позицией, уважением к окружающим, инициативностью и добровольным содействием педагогическому работнику в организации учебного процесса.
«Допустимое поведение»	Поведение, в целом соответствующее нормам, допускающее единичные негрубые отклонения (разговоры на уроке, опоздание до 5 минут, эпизодическое отсутствие принадлежностей), которые корректируются после устного замечания педагогического работника.
«Недопустимое поведение»	Поведение, характеризующееся систематическими (2 и более раз в течение учебного дня) негрубыми нарушениями дисциплины либо однократным грубым нарушением, создающим помехи для образовательного процесса или нарушающим права других лиц.

7.3. Оценка «Образцовое поведение» выставляется педагогическим работником за конкретное учебное занятие при наличии следующих признаков:

- безупречное соблюдение дисциплины на протяжении всего занятия;
- активное участие в учебном процессе без дополнительных напоминаний;
- добровольная помощь педагогическому работнику или одноклассникам (раздача материалов, поддержание порядка, предотвращение конфликта).

7.4. Оценка «Допустимое поведение» выставляется по умолчанию при отсутствии признаков недопустимого поведения. Единичные негрубые нарушения, устранённые после замечания педагогического работника, не являются основанием для снижения до уровня «недопустимое поведение».

7.5. Оценка «Недопустимое поведение» выставляется при наличии одного из следующих фактов:

- систематические (2 и более за учебный день) нарушения дисциплины, не связанные с угрозой жизни и здоровью (разговоры, хождение по классу, игнорирование требований после повторного устного замечания);
- демонстративный отказ от выполнения требований педагогического работника после двух устных предупреждений;
- создание помех для проведения учебного занятия другими обучающимися

7.6. Оценка «недопустимое поведение» не выставляется:

- на основании единичного субъективного мнения одного педагогического работника без фиксации в установленном порядке;
- как наказание за академическую неуспеваемость;
- в состоянии аффекта обучающегося, если это подтверждается объективными обстоятельствами.

7.7. Особые случаи. Факты физической агрессии (драки, нанесение ударов), вербальной агрессии с использованием нецензурной брани, порчи имущества, травли,

дискриминации, создания реальной угрозы жизни и здоровью, ложного вызова экстренных служб, а также иные деяния, предусмотренные частью 4 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ, не являются основанием для автоматического выставления оценки «недопустимое поведение». Такие факты подлежат отдельной фиксации в порядке, предусмотренном локальными актами Организации для проведения дисциплинарного расследования, и могут служить основанием для применения мер дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством.

7.8. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем по итогам четверти и года с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

7.9. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

7.10. Формой фиксации оценок за поведение обучающихся является сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложения 1, 2).

8. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

8.2. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

8.3. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

8.4. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО и могут стать основанием уточнения содержания критериев и подходов к формированию оценки поведения.

8.5. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

9. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

9.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (механизм учета мнения педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с распределением полномочий (таблица 2)).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

ж) в случае возникновения конфликтных ситуаций, в связи с несогласием обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с оценкой поведения, директором Организации или уполномоченным лицом организуется объективный анализ ситуации и урегулирование отношений с привлечением специалистов службы медиации или примирения и в соответствии с действующими в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» локальными актами об урегулировании внутришкольных конфликтов.

9.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

9.3. Настоящее Положение действует до 01.09.2027 в соответствии со сроком действия Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Классный руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	ФИО учеников класса	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся										Итоговая оценка поведения: «образцовое» (24-30), «допустимое» (10-23), «недопустимое» (0-9).
		1. Дисциплинированность				2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Правомерное поведение		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
1.	Петрова Наталья Ивановна	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	«образцовое» (27)
2.	Сидоров Иван Петрович	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	«допустимое» (12)
3.												

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____
подпись *Ф.И.О.*

Сводный протокол класса за неделю

Класс: _____ Классный руководитель: _____

Неделя с _____ по _____

№	Фамилия, имя	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Итог за неделю	Уведомление родителей (дата)
1								
2								
3								

Условные обозначения:

- Н — зафиксировано «недопустимое поведение»
- н/н — не фиксировалось нарушений

Подпись классного руководителя: _____

Журнал фиксации профилактических бесед

№ п/п	Дата	Время	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Учебный предмет	ФИО педагогического работника, проводившего занятие	ФИО Уполномоченного лица, принявшего решение об удалении	Причина удаления (краткое описание нарушения)	Время возвращения на занятие	Отметка о проведении профилактической беседы
1										
2										
...										

Итоговые сведения за месяц:

- Всего удалений: _____
- Из них повторных (один обучающийся удалён более 1 раза за месяц): _____
- Наиболее частые причины удалений: _____

Подпись ответственного лица (заместитель директора по ВР / дежурный администратор): _____

Пояснение по заполнению:

Поле	Что писать
Причина удаления	Краткая формулировка нарушения, например: «Повторное нарушение дисциплины после двух устных замечаний», «Создание помех для проведения занятия»
Отметка о проведении профилактической беседы	«Проведена» / «Не проведена» (с указанием причины, если не проведена)