Аналитическая справка
по итогам проведения методической декады
в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»

В период с 23.11.25 по 24.12.25 в соответствии с планом школы была проведена методическая декада (с изменениями в датах из-за двух недельного карантина)

Тема:

«Интерактивная технология как одна из составляющих профессионального мастерства педагога в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Девиз методнедели: «Путь успеха через творчество учителя и ученика»

Цели: - развитие творческой деятельности учителя по обновленному содержанию образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- применение эффективных современных интерактивных технологий в образовательном процессе;

- распространение передового педагогического опыта учителей школы.

Задачи:

- продолжать изучать и реализовывать в жизнь задачи, поставленными перед педагогами обновленными ФГОС и ФОП.

Методическая декада – активная форма работы, которая стимулирует поиск, творческую деятельность учителя, способность проявления самостоятельности, выработке собственной поцизии, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег.

Организатором проведения методической декады зам. директора по УР Жайворонок Л.А. Был разработан план проведения декады, в который включены проведение открытых уроков, мастер-класс и классный час. План проведения был согласован с учителями-предметниками. Тема методической декадой перекликается с темой школы.

Участниками декады педагогического мастерства стали 9 педагогов. В условиях профессиональных партнерских отношений они предоставили результаты своей творческой деятельности, обменивались опытом, знакомились с мастерством коллег.

Формы открытых занятий были разнообразные: демонстрация опыта работы предметного МО – открытый матер-класс по информатике и русскому языку, открытые уроки по английскому языку, физкультуре, физике, математике во 2 классе.

После проведения открытого мероприятия заслушивался самоанализ урока учителя и обсуждение коллег. В учительской вывешивалась информацонные листки.

Открытый урок по русскому языку 4а класс 26.11.25

Учитель начальных классов Копко Марина Александровна

Тема: «Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Цели: познакомить учащихся с правилом о правописании падежных окончаний; учить обосновывать выбор гласных в окончаниях сущ-х; формировать умение правильно писать безударные падежные окончания имен сущ-х трех склонений; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуре учебного труда.

Планируемые результаты:

личные – формирование мотивации к обучению; установление связи между целью уч/деятельности и её мотивом, осознание важности грамотного письма.

предметные – различать сущ-е 1,2,3 склонений; изучить два способа проверки падежных окончаний; правильно писать безударные падежные окончания сущ-х ед. числа.

метапредметные – развитие умения слушать и понимать, оспаривать и соглашаться, выражать свои мысли; умения ставить цель, оценивать деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; умения извлекать информацию из учебника и таблицы, обобщать и классифицировать, работать с алгоритмом.

Марина Александровна дает классу мотивационную установку, настраивает на рабочий процесс. «Вы талантливы. Если сегодня вы будете внимательны, старательны и активны, у вас всё получится. Сделайте глубокий вдох и вдохните доброту и красоту этого дня, а выдохните все обиды и огорчения и начнем наш урок».

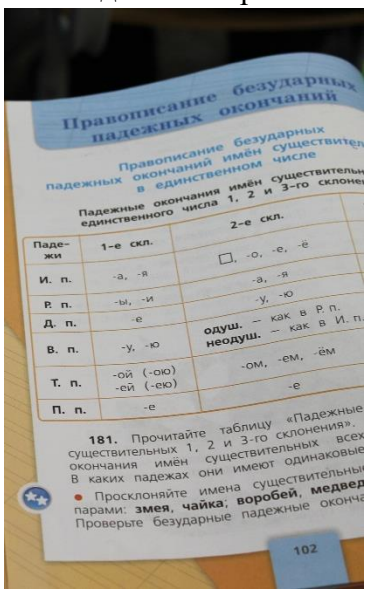


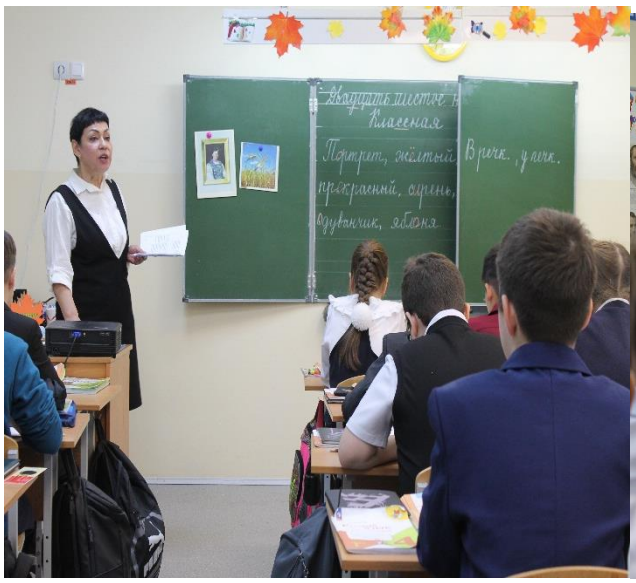

Работая со словарными словами, учитель задает вопросы, вспоминает с обучающимися правила, просит составить их предложения с этими словами, предлагает разделить слова на три группы, т.е создает проблемную ситуацию.

Проверяем самостоятельно по ответам на доске. Молодцы, ребята. У кого нет ошибок – 5, у кого 1-2 ошибки - 4




Активизируя знания учащихся, используя материал на доске, учитель помогает детям озвучить тему сегодняшнего урока и сформулировать задачи. Учитель акцентирует внимание учащихся на необходимости правильно писать падежные окончания и на способах проверки.



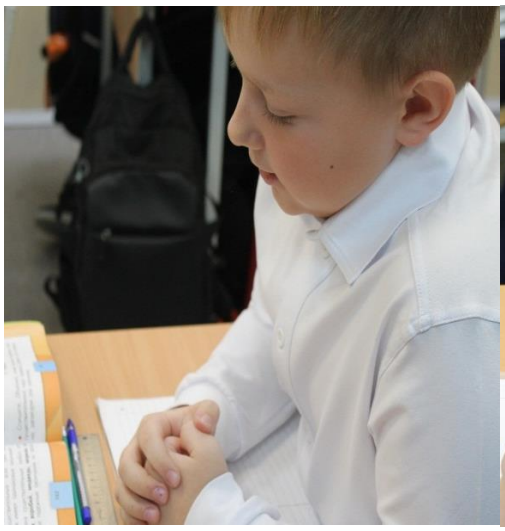




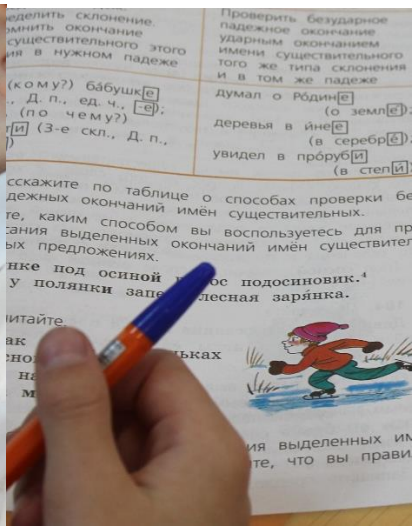
Активно работают используя таблицу, работают с учебником, склоняют имена существительные. Устали…Пора физкульминутке…



Работа в парах. Ученики устно склоняют им существительные любого склонения по таблице и делают выводы самостоятельно. Работая с учебником, дети выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого правила. Делают выводы, сравнивая падежные окончания, склоняя парами имена существительные, проверяя безударные окончания по таблице.







Выполняя аналитические упражнения в рабочей тетради, обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов по теме, вырабатывают алгоритм. Выполняют упражнения с проговариванием алгоритма вслух. Учитель развивает умения объяснить правописание безударного падежного окончания имени существительного, выделять графически орфограмму.
Обучающиеся выполняют упражнение самостоятельно.
Учитель внимательно наблюдает за работой ребят, корректируя при необходимости.





Учитель организует рефлексию. Дети соотносят цель и результаты, степень их соотнесения. Ученики отвечают на вопросы: «Достиг ли наш урок желаемых результатов? Чему научились? Где пригодятся вам полученные знания?». Дети формулируют итоги урока, осуществляют самооценку собственной деятельности. Учитель предлагает обучающимся продолжить предложения: «Мне было легко… Я столкнулся с трудностями… Мне понравилось…»



За работу на уроке получают оценки и записывают домашнее задание.

Звонок!

Спасибо за урок!



Присутствовали на уроке учителя начальных классов, учитель русского языка в 5-х классах и заместители директора по учебной работе.

Открытый урок по физической культуре

Учитель: Топоев Антон Валерьевич 3а класс 11.12.25г.
Место проведения: спортивный зал корпуса №2
Тема: Кувырок вперёд
Цель урока: совершенствование техники кувырка вперёд.
Планируемые результаты: знание ТБ, выполнение кувырка вперед.
Метапредметные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с кудьтурными образцами и эстетическими канонами.
Личностные: способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.
Обучающиеся к началу урока в спортивной форме. Подготовлено место для проведения занятия, спортивный инвентарь, экран с презентацией.




Вводно-подгтовительная часть урока продолжалась 12 мин.

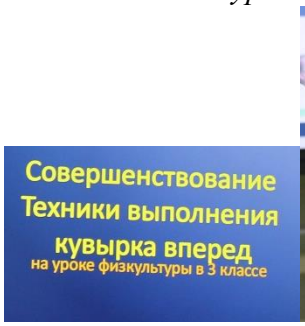
Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом, проведен инструктаж по ТБ.

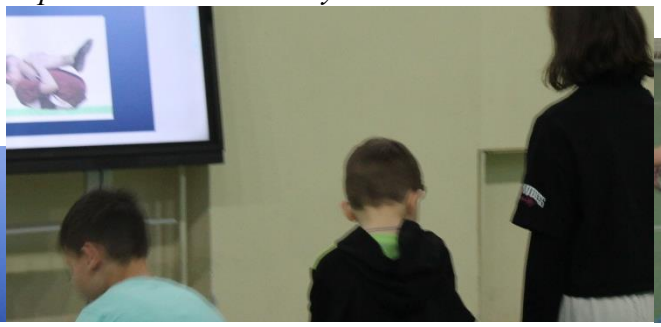
1 этап проводился с целью подготовки организма к нагрузкам в основной части , в процессе выполнения упражнений были задействованы все группы мышц. Эффективность ОРУ, специально подготовленные упражнения способствовали общему разогреванию и постепенному введению организма обучающегося в активную деятельность , активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма а так же эластичности мышечных волокон для возможности лучшей амплитуды движения при реализации цели урока кувырка вперёд, а так же было теоретическое объяснение пользы Общеразвивающих упражнений а так же ОРУ в движении, дети могли сами отвечать, физорги смогли попробовать провести ОРУ в соответствии с физиологической последовательностью разминки мышц так как учатся этому в течении года.






Основная часть урока продолжалась 20 минут






Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.). общеразвивающие упражнения с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части.




При выполнении задач обучающиеся совершенствовали навыки правильного выполнения кувырка вперед а так же перед упражнением были выполнены подводящие упражнения, дополнительно упражнение «стойка на лопатках» так как это упражнение соответствует подводящему упражнению в кувырке вперёд.






Дети знают, учитель всегда готов помочь и поддержать, но все равно волнуются и стараются., очень хотят получить отличные оценки.




Дети так же ознакомились с игрой «курочка и лиса» это игра хорошо подходит к основной части после гимнастических упражнений так как игра является активной и развивает координацию что необходимо после статических упражнений.



В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

- принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика;
- принцип саморазвития;
- принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика;
- принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. В течение урока учитель следил за соблюдением техники безопасности, правильности выполнения упражнений, так же страховал учащихся при выполнении упражнения.



Заключительная часть урока длилась 8 минут. Была проведена игра на расслабление активности учащихся и восстановлению пульса, для того что бы ребята смогли спокойно идти на уроки. Были названы ошибки, так же похвалены ученики за правильное выполнение упражнений. Эмоциональный фон урока положительный. Учащиеся сразу включились в процесс урока, проявляли активность и ответственность при выполнении физических упражнений. План урока выполнен, задачи реализованы. Урок полностью соответствует Федеральным образовательным стандартам.

Спасибо за урок!

Мастер-класс «Создание интерактивной презентации» 5 декабря 2025г

1. Вступительное слово учителя информатики и математики Пужлаковой Натальи Алексеевны.

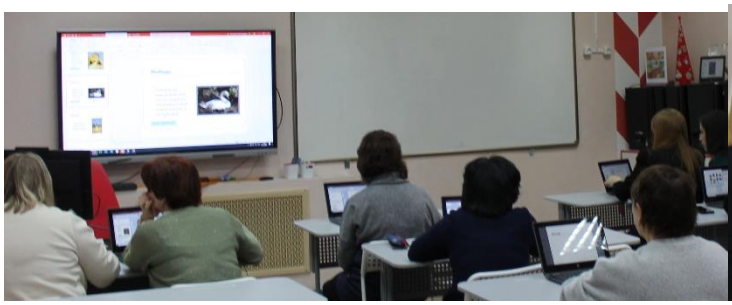
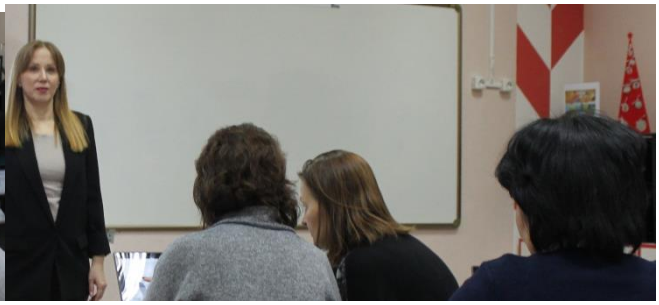


Интерактив (от англ. *interaction* — взаимодействие) — это процесс, при котором происходит **двустороннее активное взаимодействие** между пользователем и системой, людьми или объектами.

Основные черты интерактива:

- **Двусторонняя связь:** информация передается не только от источника к получателю, но и обратно.
- **Активное участие:** требуется действие со стороны пользователя или участника (нажать кнопку, ответить на вопрос, совершить совместное действие).
- **Влияние на результат:** действия участников изменяют ход процесса или его исход.

Коллеги приняли участие в мастер-класс с целью усовершенствовать знания и навыки создания интерактивной презентации.

Примеры интерактива:

В обучении: дискуссии; деловые игры; мозговые штурмы, где ученики обмениваются знаниями и опытом.

В образовании: Уроки, где преподаватель и ученики активно общаются, обмениваются мнениями и участвуют в совместной деятельности

В мероприятиях: викторины; игры с классом; мастер-классы, где ученики или учителя вовлекаются в процесс.

В социальных сетях: опросы; голосования; конкурсы, где подписчики активно реагируют и выбирают варианты.

В технологиях: компьютерные игры; интерактивные веб-сайты; приложения, где пользователь управляет контентом.

В IT: Способность компьютерной системы или программы реагировать на действия пользователя и выдавать персонализированный ответ

2. Демонстрация примеров интерактивов:

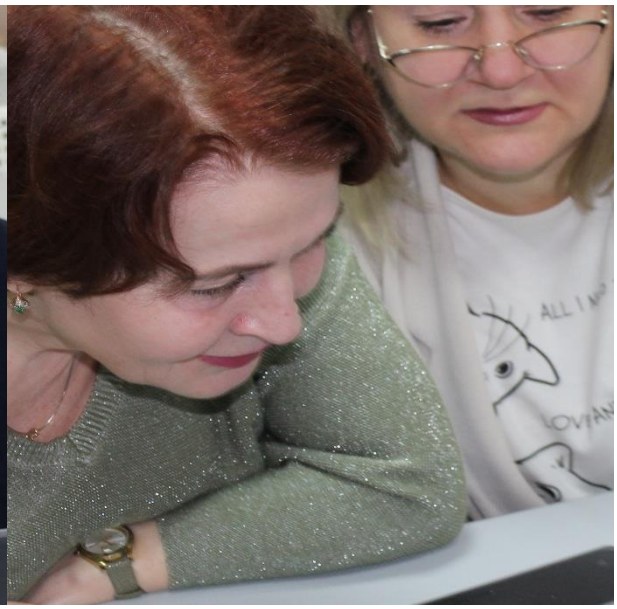
- интерактивная презентация «Своя игра»;
- возможности gigachat.

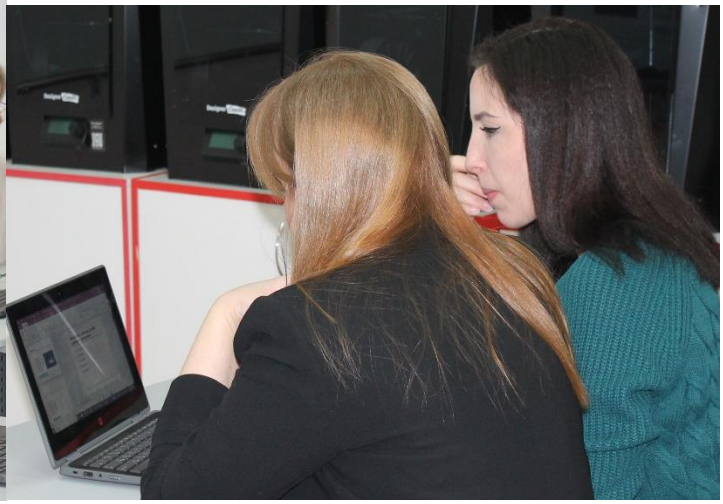
Коллеги внимательно слушают теорию.

3. Практическая часть

Создание интерактивной презентации Виктория «О животных и птицах». Приступая к практической части создания интерактивной презентации, Наталья Алексеевна по-шагово рассказывает и показывает последовательность действий, подчеркивая важность умения

пользоваться гигачатом. Не все сразу получается, поэтому обращаются за помощью к Наталье Алексеевне или коллеге.



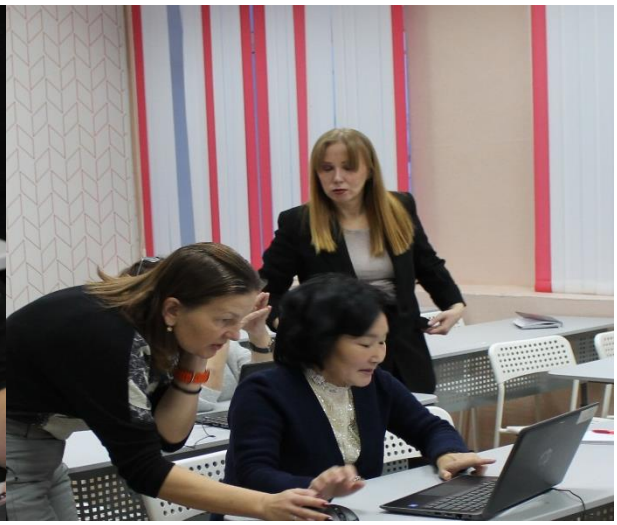
Наталья Алексеевна предложила три слайда создать так, как в её презентации, а два слайда создать самостоятельно, находя интересную информацию в гигачате, не забывая о последовательности создания слайда, чтобы он заработал.

Кто же первый справился с заданием?

Лисина Екатерина Евгеньевна учитель английского языка.



Надо помочь коллегам.

Помощь коллегами принимается с благодарностью.



Мастер-класс длился 20 минут. Наталья Алексеевна благодарит коллег за сотрудничество.

Много полезного и необходимого для работы узнали учителя-предметники.

Спасибо за демонстрацию создания интерактивной презентации!

Открытый урока по английскому языку 5в 16.12.25г.

Учитель английского языка высшей категории Лисина Е.Е.

Тема: «Интерактивная деятельность на уроках английского языка при изучении темы «Хобби».

Цели урока: Введение и закрепление лексического материала по теме «Хобби», совершенствование речевых навыков.

Задачи урока:

1. практические: совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Хобби»; совершенствовать навыки чтения с извлечением необходимой информации.
2. образовательные: ввести единицы лексического материала по теме «Хобби»; тренировать употребление to be в Present Simple.
3. развивающие: развивать навыки коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; развивать навыки чтения с полным пониманием; развивать навыки устного высказывания; развивать лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.
4. воспитательные: воспитывать интерес и уважение к стране изучаемого языка.

Планируемые результаты

Предметные:

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие интереса к иностранному языку.

Метапредметные

<u>Регулятивные:</u> Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности; формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; Формирование умения взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

<u>Познавательные:</u> Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, организовывать; развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; формирование готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач.

<u>Коммуникативные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

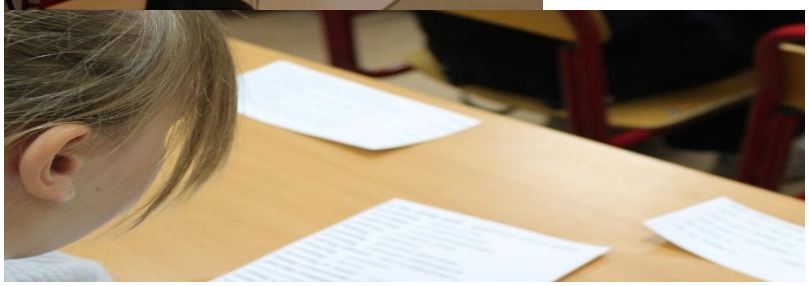
Организационный урок начался с приветствия, речевой и фонетической зарядки





Работая с картинками, проводя работу «Учитель – ученик, ученик, задавая вопросы, на которые обучающиеся стараются дать ответы, мотивирует их к деятельности на уроке, к занятиям английским языком. Обговаривают цели урока что необходимо уметь, чтобы достичь цели и задачи, поставленные перед ними.





Выполнить это упражнение помогает список активной лексики, который обогащает словарный запас. Короткие диалоги в парах.





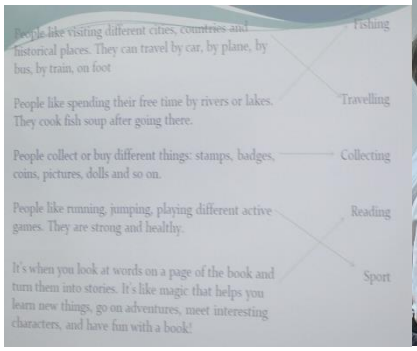
Важно не только диалогическое говорение, но и монологическое.



Поработали. Устали. Физкультминутка поможет отдохнуть и спеть английскую песенку.



Продолжаем работать, выполняя лексическое упражнение «Соотнеси» и обыграй диалог

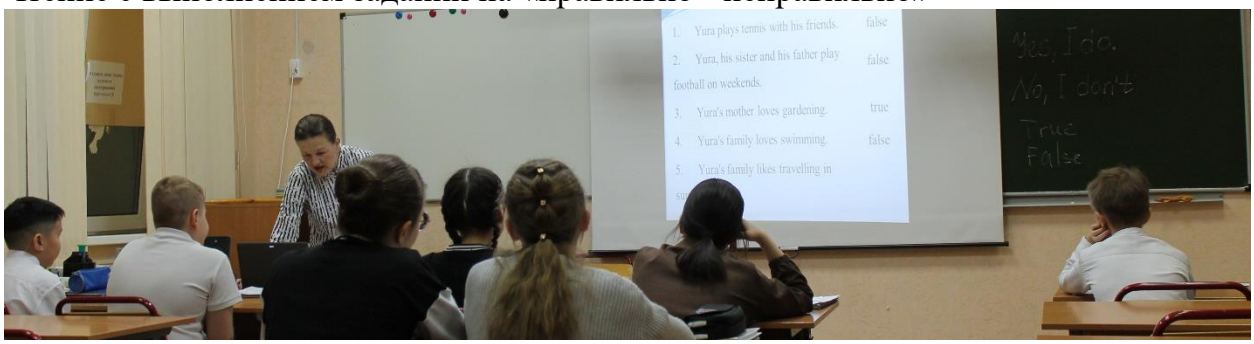




Аудирования – один из самых важных видов речевой деятельности.

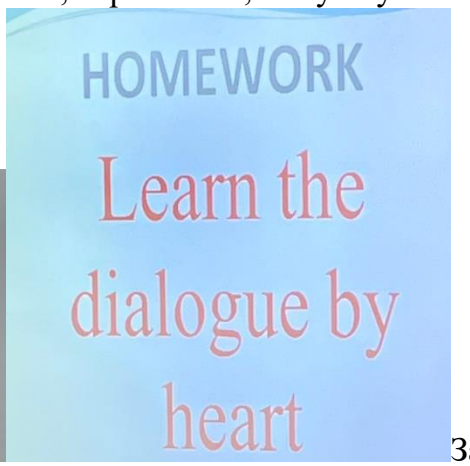


Чтение с выполнением заданий на «правильно - неправильно»



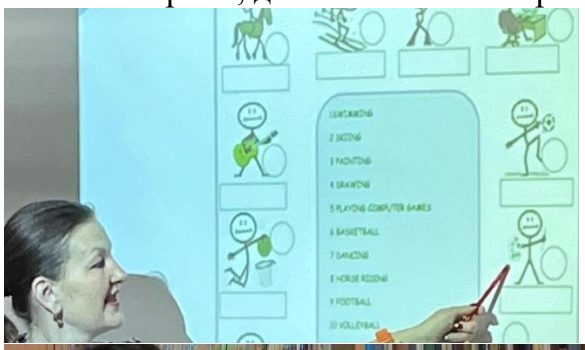
Подведем итоги и выясним, что узнали, отработали, чему научились.





Записали Д/З

Осталось время, давайте опишем картинки, используя лексику по теме и герундий.



На уроке присутствовали
Кадырова И.Р, Федорова Э.В,
Трифонова Л.А, Бехтерева Ю.В.



Урок окончен.

Спасибо за урок, Екатерина Евгеньевна!

Открытый урок по математике 2а 18.12.25г.

Учитель высшей категории начальных классов Майманова Лариса Затеевна.
Цель: закрепить умения решать уравнения на сложение и вычитание с применением правил и с проверкой; формировать умение решать задачи разными способами; развивать навыки счета.
Планируемые результаты:
Предметные: Закрепление навыков решения уравнений, закрепление умений решать задачи разными способами, совершенствование навыков счета, осознание роли математики в познании окружающего мира.
Коммуникативные: формирование умения слушать и лышать, задаватьвопросы и высказывать свое мнение.
Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, что еще неизвестно, планирование своих действий, оценка своей деятельности.
Личностные: развитие ответственности и самостоятельности, навыков сотрудничества.
Во время организационного момента дети приветствовали гостей открытого урока, учитель приветствовала и пожелала удачи.

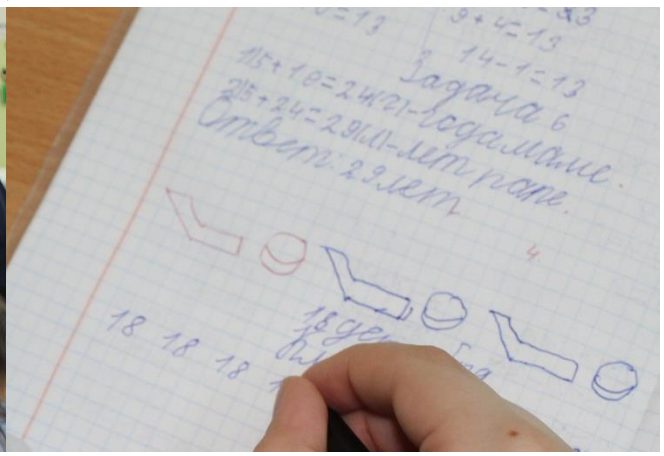


Начнем наш урок, не будем время терять. Давайте покажем, чему мы с вами научились. Желаю успеха



Каллиграфическая минутка. Дети выполняют графический рисунок: клюшку и шайбу(инвентарь). Вывод: спорт и математика любят упорных и настойчивых. Задача сколько ребят посещают спортивные секции и какие.

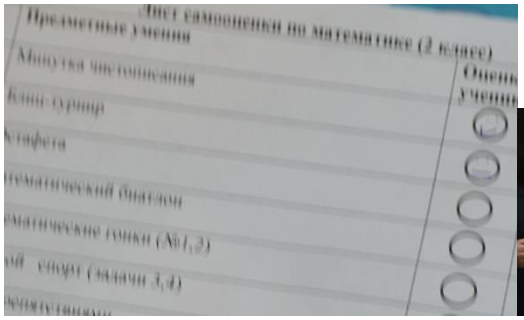




Отправляются на математический стадион провести математическую разминку, математическую эстафету, математический биатлон.




»Математическая разминка» - блиц-турнир по устному счету, во время которого были заполнены листы достижений. «Математическая эстафета» – команды соревнуются в выполнении вычислений, которые проверяют тренеры, решение задач в три уровня «Математический биатлон» – решение уравнений. «Математические гонки», кто быстрее.







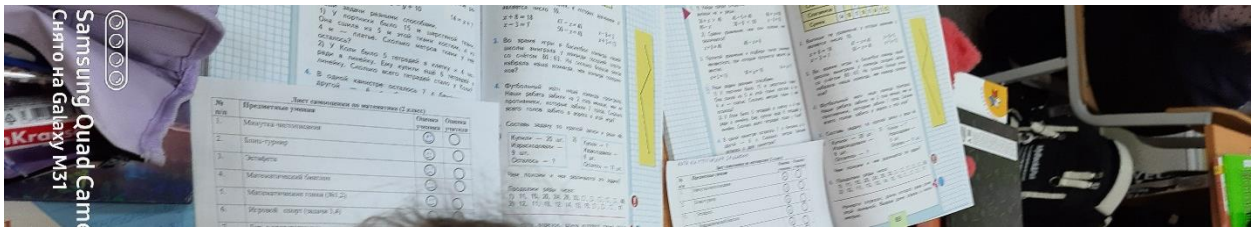
Перед решением уравнений повторили правило, что есть уравнение и как его решать. Дети были активны и отвечали четко и правильно. И начались «математические гонки» (один у доски, остальные записывают в тетради и меняются. Устали. Физкультминутка.



Впереди «игровой спорт» – где ребята разберут алгоритм краткой записи задачи, проведут «бег с препятствиями». Внимательно читаем и записываем кратко.



«Бег с препятствиями» - продолжи ряды чисел. Не забываем заполнять листы самооценки



Рефлексия деятельности на уроке показала, что дети узнали, вспомнили, научились. На дом получили разноуровневые задания.



Помощник учителя собрал дополнительный раздаточный материал.
Спасибо за урок!

Открытый урока по английскому языку 2а 17.12.25

Учитель английского языка Бехтерева Юлия Витальевна

Тема урока: "Мои друзья и я. Описание внешности" (My friends and me. Describing appearance)

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний (комбинированный)

Формы работы: Фронтальная, парная, индивидуальная

Цели и задачи урока

- **Предметные:**
  - Закрепить употребление грамматической конструкции *have got / has got* в утвердительных и вопросительных предложениях.
  - Активизировать лексику по теме "Внешность" (*glasses, hair, long, short, tall*).
  - Развивать навыки аудирования, говорения (монологической и диалогической речи).
- **Метапредметные (УУД):**
  - *Регулятивные:* Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
  - *Познавательные:* Умение извлекать информацию из прослушанного/прочитанного; строить логические рассуждения.
  - *Коммуникативные:* Умение работать в паре, участвовать в диалоге, слушать и понимать собеседника.
- **Личностные:**
  - Формирование интереса к изучению английского языка; развитие дружелюбного отношения к сверстникам.
- Оборудование
- Учебник, рабочая тетрадь, наглядный материал (презентация), аудиозапись, проектор.

Приветствие учителем обучающихся и обучающихся учителя продолжается проверкой готовности обучающихся к уроку, создание положительного эмоциональнального настроя. Фонетическая – это отработка звуков и рифмовка. Речевая зарядками – ответы на вопросы учителя о цветах, цифрах и буквах. Контакт налажен, включаются в работу по определению темы и целей урока по картинкам, отгадывая кто изображен. Следует отметить громкость и артистизм второклассников.



Перед тем как приступить к описанию внешности повторили знакомую лексику и конструкцию have got



Юлия Витальевна добивается, чтобы дети не только четко, правильно и громко и говорили, и повторяли за ней, но и логически думали. На работу с учебником отводиться не более 10 минут. Работа начинается с аудирования. Дети слушают внимательно и показывают на верного персонажа. Из четырех их оказалось двое. Описание внешности мальчика и девочки дети прочитали. Учитель помогает с интонацией и слитностью произношения. Устали. Пора отдохнуть. Ребята под музыку поют и выполняют движения.

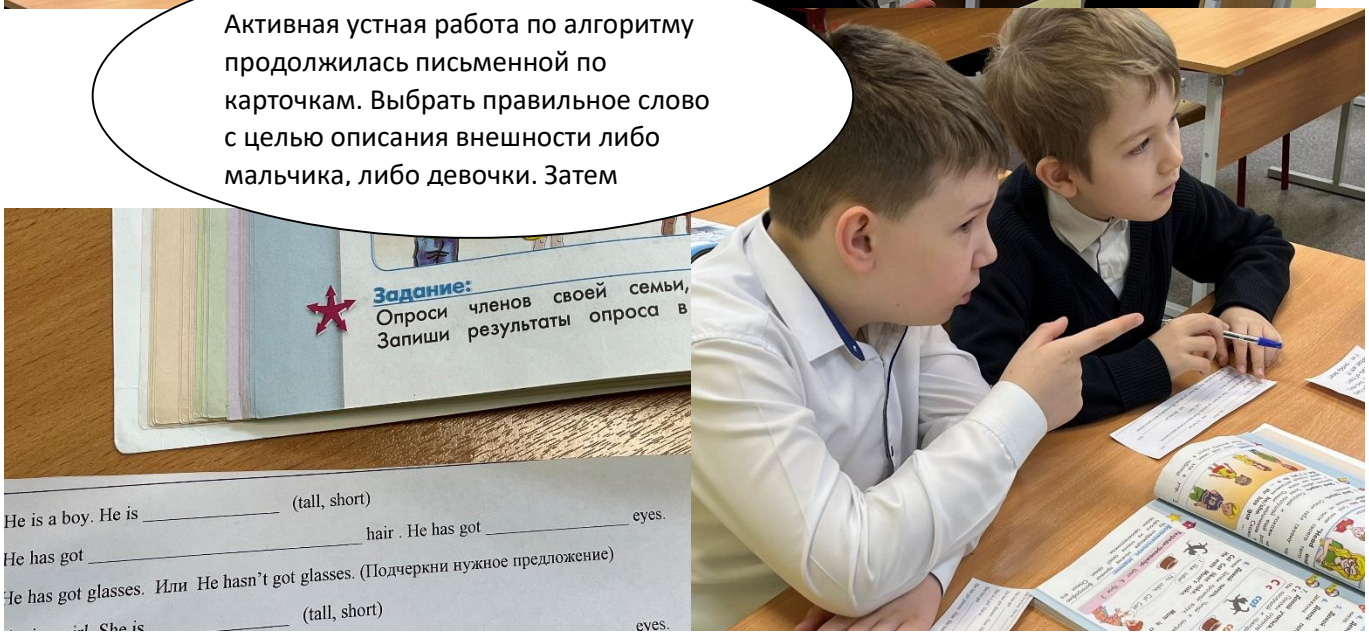



Учитель английского языка подбирает материал для физкультминутки с интересным наполнением, полезной лексикой, ритмичной мелодией.

С новыми силами учащиеся продолжают работать по теме. Прослушивают запись еще раз и проговаривают алгоритм описания внешности человека и конструкцию have got/ has got. Учебник помогает обучающимся справиться с заданием.



Активная устная работа по алгоритму продолжилась письменной по карточкам. Выбрать правильное слово с целью описания внешности либо мальчика, либо девочки. Затем



Так чем же мы занимались на уроке? Что понравилось, что нет? Оцените свою работу смайликом.



Учитель похвалил и поблагодарил ребят за активность на уроке. Урок английского языка закончился на веселой ноте, с веселой английской песней.

Спасибо за урок!

Открытый урок по русскому языку 5в класс 12.12.25г.

Учитель русского языка и литературы Сидельникова Т.М.

Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения»

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: (объем освоения и уровень владения компетенциями): **знать** определение распространенных и нераспространенных предложений; **уметь** разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.

Метапредметные: (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Учитель мотивирует обучающихся к плодотворной деятельности а уроке.

Здравствуйте, дети! Русский язык необычайно богат. Все его сокровища принадлежат нам с вами. А мы сами можем пополнить эту сокровищницу? Каким образом? *(через изучение нового материала)*. И тогда мы станем еще богаче. Поэтому открываем наши тетради, записываем число и начинаем урок с выполнения заданий №1и №2





После выполнения задания №2 взаимопроверка по ключам.

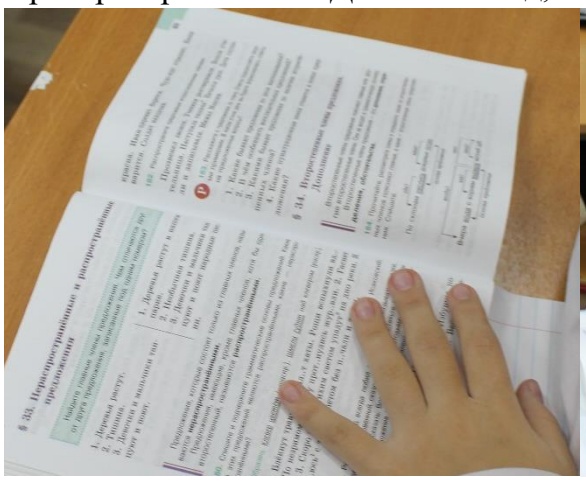


Дети справились с взаимопроверкой, выставили оценки, тк имеют навык проверки и выполняют с интересом.






Работа с текстом проходит в несколько этапов: прочитали, обращая внимание на нераспространенные предложения, выделили главные члены предложения и подписали части речи письменно. Творческое задание – нераспространенные предложения переделать в распространенные. Делают вывод, какой же текст более звучный и красивее.




Работа с учебником. Заучивают и рассказывают хором правила.

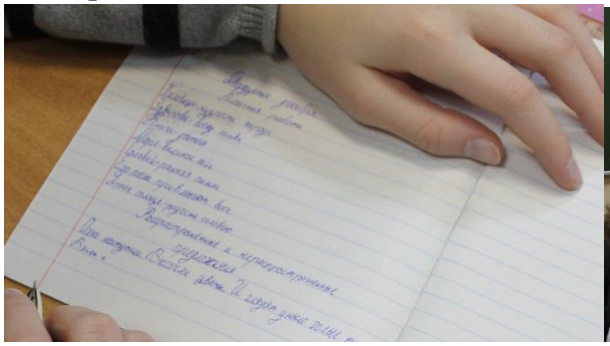



Физкультминутка сняла усталость у ребят. Готовы работать дальше.



Далее учитель просит послушать отрывок из стихотворения А.Плещеева и распространить их,

добавив второстепенные члены. Чем больше второстепенных членов, тем богаче и ярче наша речь.

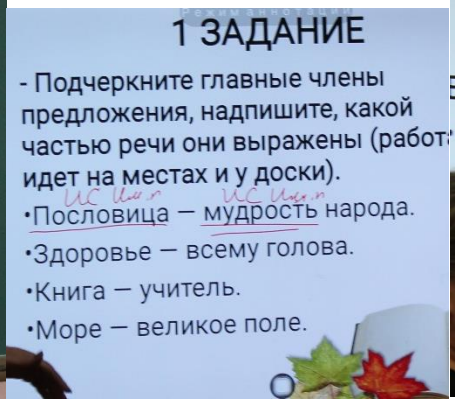


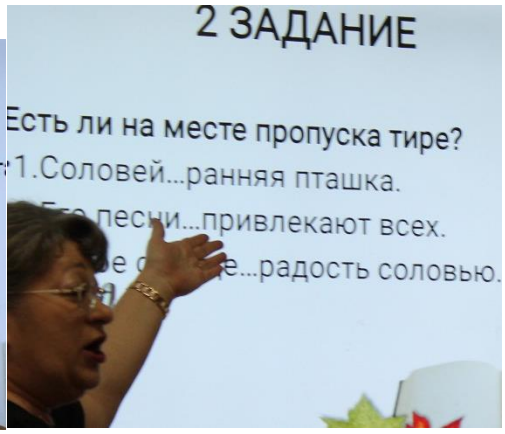

Дети выполняю упр 175, учитель проходит по рядам проверяет и помогает.



Итог урока. Рефлексия. Выставление оценок. Домашнее задание. Спасибо за урок!



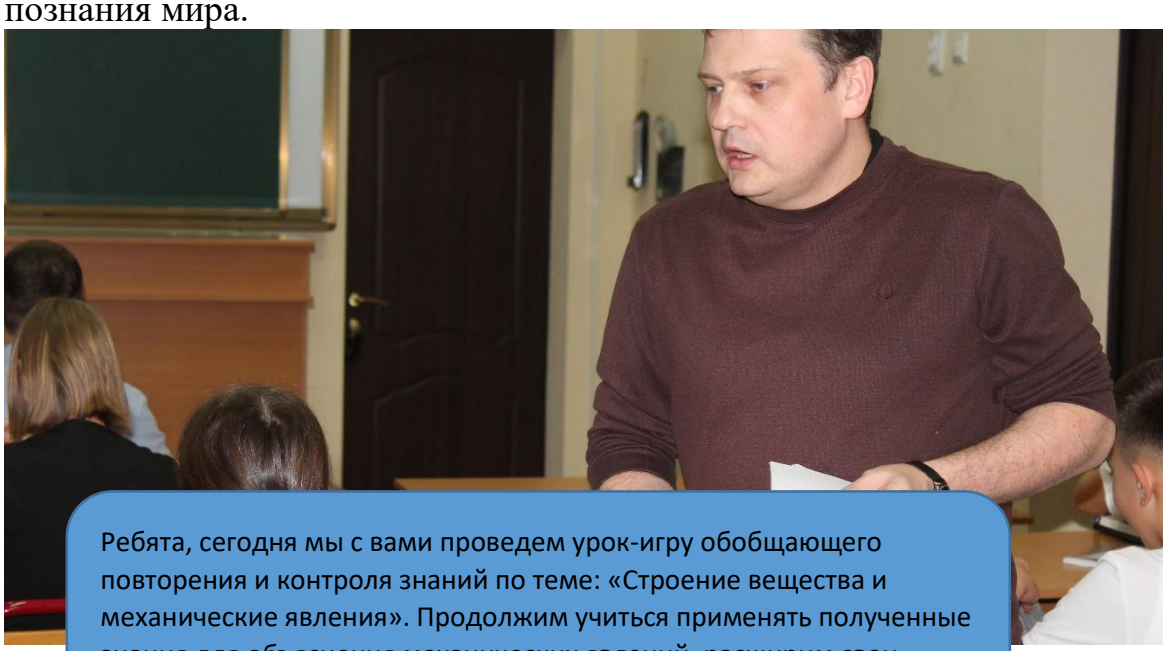






На открытом уроке присутствовала руководитель МО гуманитарного цикла учитель высшей категории русского языка и литературы Подольцева О.Ю., которая сделала анализ урока, акцентируя внимание вновь прибывшего учителя на моменты, связанные с выполнением упражнений и подачей материала с помощью рельсовой системы с интерактивным дисплеем.

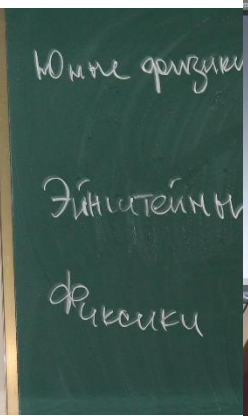
Открытый урок-игра по физике 15 декабря 2025
Учитель физики Андрей Николаевич Барышников 7а класс
Тема: «Строение вещества и механические явления».
Цель деятельности учителя: расширить знания по теме, продолжить формирование навыков моделирования процессов в живой природе, развивать интерес к естественным наукам, формировать убежденность в возможности познания мира.



Ребята, сегодня мы с вами проведем урок-игру обобщающего повторения и контроля знаний по теме: «Строение вещества и механические явления». Продолжим учиться применять полученные знания для объяснения механических явлений, расширим свои представления об их физической сущности.

Затем класс был поделен на 3 команды, и ребята придумали названия.

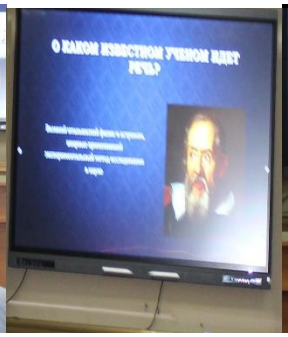


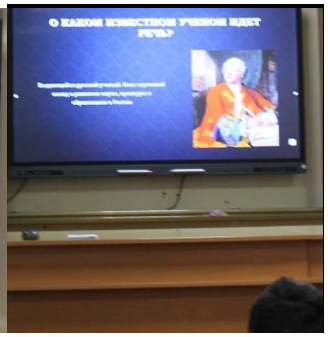




Первый раунд – задание творческое. Оценки будут объявлены на следующем уроке.







Второй раунд - каждая команда прослушивает информацию об ученом и угадывает его фамилию. Правильный ответ – 5 баллов.



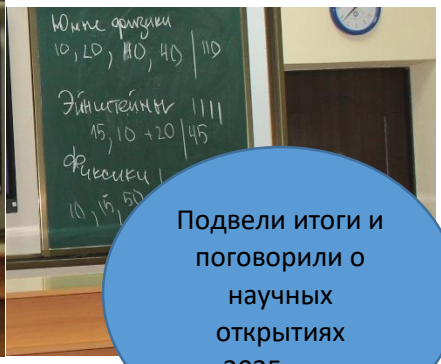


Третий раунд – «Своя игра». Команда выбирает тему и стоимость вопроса. За правильный ответ команде прибавляется сумма, равная стоимости вопроса. Если ответ на вопрос не получен, то право ответа переходит другой команде.




Семиклассники с большим интересом читали, слушали и отвечали на вопросы по темам: «Физика – наука о природе», «Строение вещества», «Взаимодействие молекул», «Механическое движение». Вопросы заставляли задуматься.



Подвели итоги и поговорили о научных открытиях 2025года

Со счетом 110 – 80 – 45 победила команда «Юные физики».





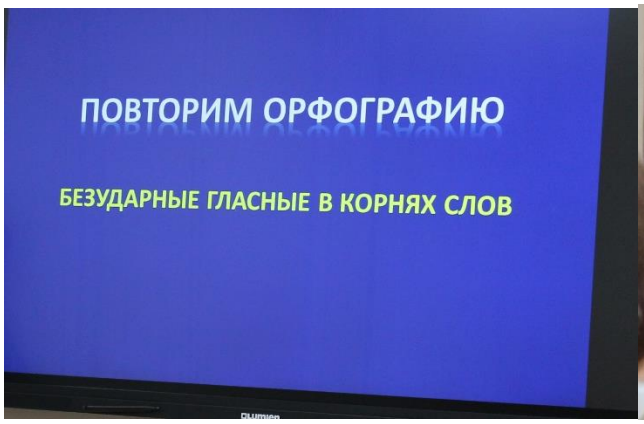

На уроке присутствовали учитель математики Фомина С.А, зам директора по ИКТ Мулюгина В.А, зам директора по УР Костырко Н.В, Жайворонок Л.А, руководитель «Точки роста» Пужлакова Н.А.

Спасибо за урок, Андрей Николаевич!

Мастер-класс « Интерактивные формы и методы обучения при изучении русского языка»

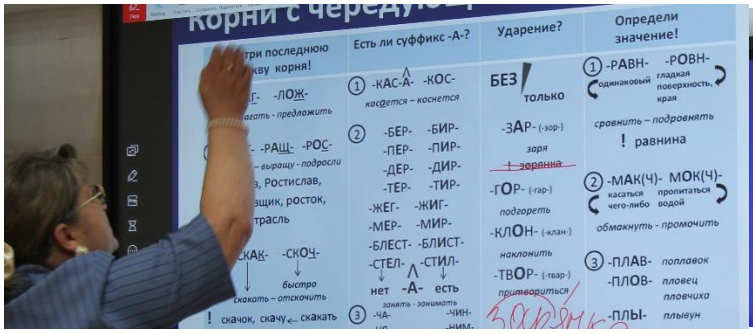
24.12.25г.

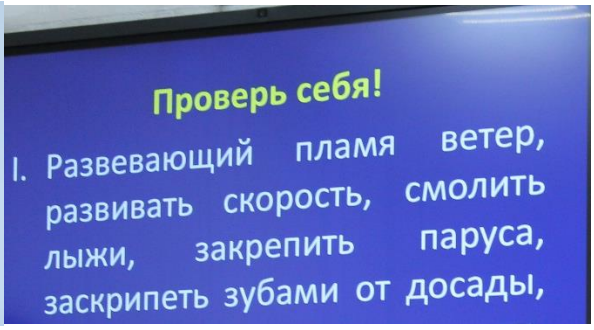
Вступительное слово учителя высшей категории русского языка и литературы, руководителя МО о том, что интерактивное обучение – это практический подход к образованию, основанный на вовлечении обучающихся в учебный процесс через социальное взаимодействие. Интерактивное обучение увлекает учеников, выросших в гиперстимулированной среде. В нашей школе во многих кабинетах установлены рельсовые системы с интерактивным дисплеем. Ольга Юрьевна решила поделиться наработками со своими коллегами. Продемонстрировать работу системы, которая позволяет повысить темп урока, сокращают время на выполнение заданий. Показать, как она учит учеников взаимодействовать в группах, а также раскрыть свои способности и контролировать процесс получения знаний. Методы и приемы учитель показала на примере преподавания рус/ языка.



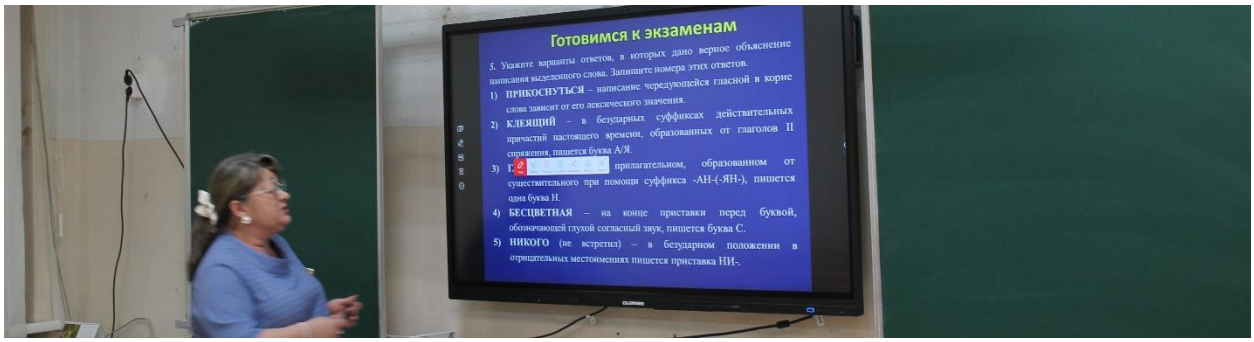


Рассказывает Ольга Юрьевна на примере введения таких тем как безударные гласные в корнях слов, корни с чередующимися гласными, как обучающиеся уже освоили работу на установленной системе со стилусом.





Особое внимание учитель уделила подготовке выпускников к экзаменам, напоминая, что цели интерактивных методов: эффективное усвоение уч/материала, формирование модели поведения, обеспечение высокой мотивации, свободы самовыражения, тяги к знаниям и командного духа.



На вопросы Ольги Юрьевны отвечают коллеги, разбираются, выясняют и проверяют себя.



Синтаксическая пятиминутка, упражнения на синонимы, на правописание частей речи.

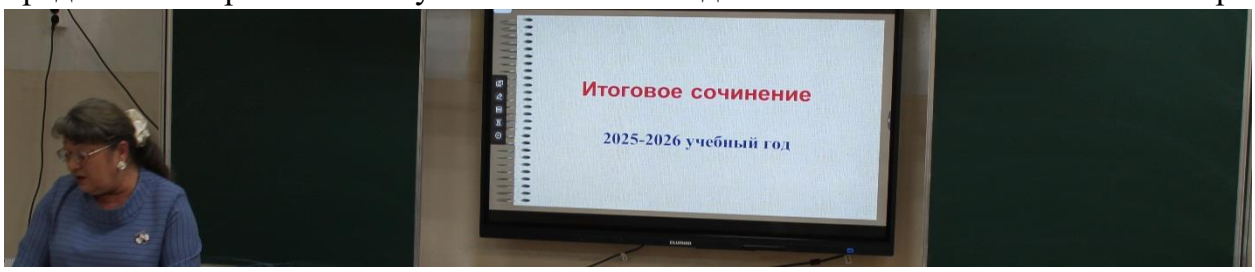


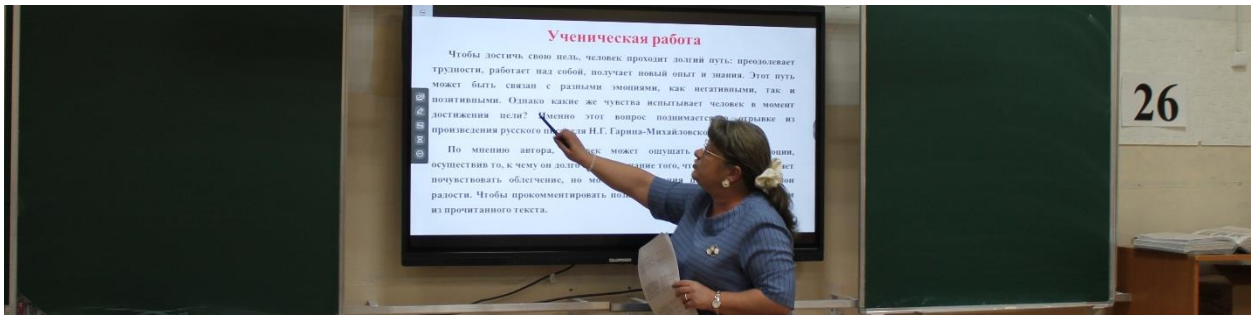
Не забываем о здоровьесберегающих технологиях.



Ответственный этап для каждого учителя – достойно подготовить своих учеников к экзамену. Следовательно, научить их писать сочинение. Необходимо акцентировать внимание на формулировку задания, многократно поработать по строению сочинения-рассуждения и по схеме. Ребятам интересно работать с условно-примитивной схемой сочинения, но испытывают трудности при выборе аргумента. Поэтому Ольга Юрьевна

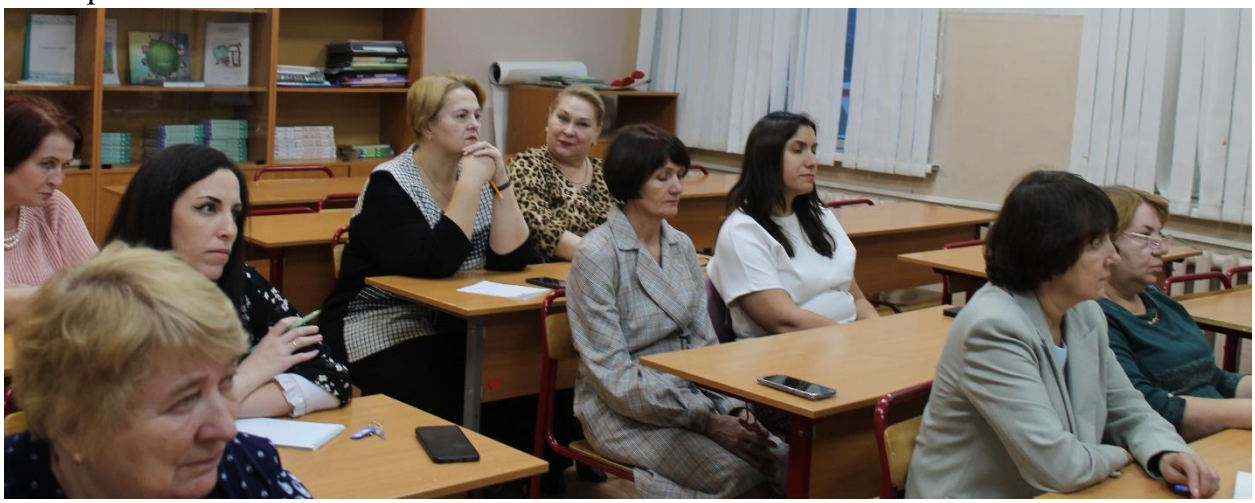
предлагает поработать с уже написанным детским сочинением согласно критериям.





Слушаем, вместе читаем и выделяем, считаем количество слов. Задаем вопросы, аргументируем. Делаем выводы.

Доступно, интересно, на высоком профессиональном уровне Ольга Юрьевна провела свой мастер-класс.



В мероприятии участвовали Трофимова А.С, Трифонова Л.А, Шарафиева О.Е, Коваленко Е.В, Шрамкова О.Г, Солодина И.Ю, Бабурян Н.В, Сидельникова Т.М, Колесник Л.М, Мулюгина В.А, Жайворонок Л.А.



Все участники декады были награждены грамотами за стремление повысить свой профессионализм и мастерство учителя. Коллеги с интересом участвовали в мастер-классах, школьники с интересом работали на открытых уроках. Цели методической декады достигнуты. Спасибо за сотрудничество!